



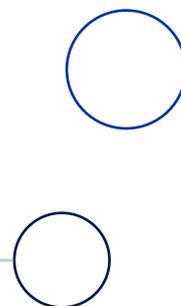
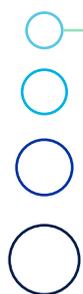
Red Ecuador
WE SUPPORT



MEMORIA DE SOSTENIBILIDAD

REPORTE DE INVOLUCRAMIENTO (COE) 2020

enero 2019 - diciembre 2020



Declaración de apoyo continuo

Quito, a 1 de marzo de 2021

A nuestras partes interesadas:

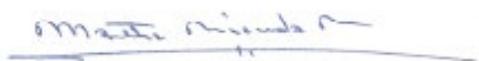
La Unidad Educativa Liceo Internacional a través de su filosofía y quehacer educativo respalda los diez principios del Pacto Global de la organización de las Naciones Unidas en las áreas de derechos humanos, estándares laborales, medio ambiente y lucha contra la corrupción.

En este nuevo informe institucional sobre Involucramiento, describimos cómo hemos trabajado en estas áreas y cómo ha sido nuestro desempeño desde que ingresamos al Pacto Global. Nos comprometemos a compartir este informe de manera digital con nuestros grupos de interés, a través de nuestros canales de comunicación.

Reconocemos la importancia de la Comunicación sobre Involucramiento como muestra de las acciones que ha emprendido el Liceo Internacional en las cuatro áreas que contempla el Pacto Global. Todo esto tiene como objetivo contribuir a un mundo más equitativo.

La Unidad Educativa Liceo Internacional, a través de su filosofía educativa, abona para la construcción de un mundo más humano, más justo y sostenible.

Atentamente,



Msc. Martha Miranda Moreno
Rectora

**Derechos
Humanos**



**Normas
Laborales**



**Medio
Ambiente**



Anticorrupción



LOS DIEZ PRINCIPIOS DEL PACTO GLOBAL

1. Las organizaciones deben apoyar y respetar los derechos humanos reconocidos universalmente, dentro de su ámbito de influencia.
2. Las organizaciones deben asegurarse de no actuar como cómplices de violaciones de derechos humanos.
3. Las organizaciones deben respetar la libertad de asociación y el reconocimiento efectivo del derecho a la negociación colectiva.
4. Las organizaciones deben apoyar la eliminación de toda forma de trabajo forzoso o realizado bajo coacción.
5. Las organizaciones deben apoyar la abolición efectiva del trabajo infantil.
6. Las organizaciones deben apoyar la abolición de las prácticas de discriminación en el empleo y ocupación.
7. Las organizaciones deben apoyar un enfoque de precaución respecto a los desafíos del medio ambiente.
8. Las organizaciones deben fomentar las iniciativas que promuevan una mayor responsabilidad ambiental.
9. Las organizaciones deben favorecer el desarrollo y la difusión de las tecnologías respetuosas con el medio ambiente.
10. Las organizaciones deben trabajar en contra de la corrupción en todas sus formas, incluidas la extorsión y el soborno.



Derechos Humanos



¿Cómo se aplican los principios en materia de derechos humanos a la realidad de nuestra institución?

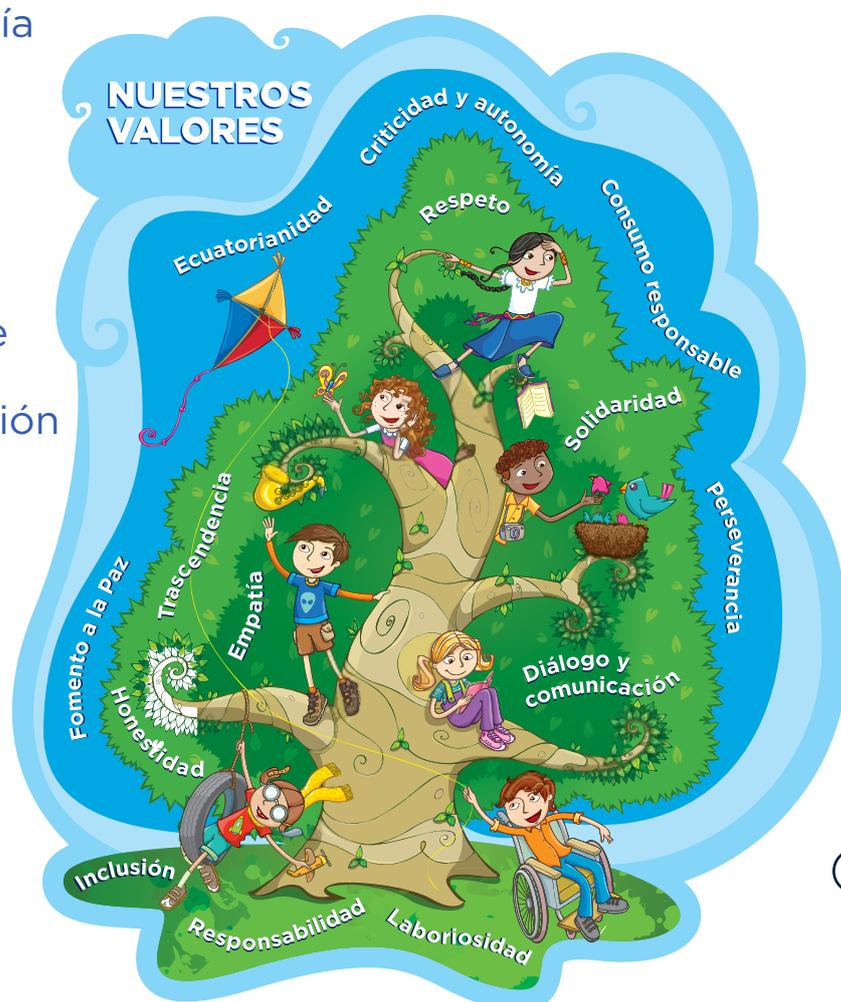
La razón social del Liceo Internacional comprende la educación en las edades de preescolar, de la primaria y de la secundaria. Por lo tanto, en su trabajo diario tiene una gran responsabilidad, la cual no solo consiste en proteger los derechos humanos de niños y jóvenes, sino también en formarles como personas respetuosas en base a valores tan importantes como la tolerancia, solidaridad, empatía, respeto por el otro, responsabilidad social y cuidado ambiental. En este capítulo, se describen los principales programas trabajados, así como avances en temas de derechos humanos sobre los años 2019 y 2020.

Educación en valores

El Liceo Internacional cuenta con un árbol de valores que está alineado directamente con la misión y visión institucional. El ideario institucional se consolida a través de todas las acciones realizadas dentro de nuestra comunidad educativa.

Nuestros valores institucionales son:

- Criticidad y autonomía
- Respeto
- Solidaridad
- Austeridad y consumo responsable
- Diálogo y comunicación
- Inclusión
- Honestidad
- Responsabilidad
- Trascendencia
- No violencia
- Ecuatorianidad





Preescolar

El aprendizaje de los valores en el Preescolar se trabaja principalmente de forma transversal, siendo un elemento clave que se aplica en todas las clases y espacios de aprendizaje. De esta forma, todas las acciones y situaciones que se presentan en el día a día son conducidas a través de las docentes a partir de una constante reflexión sobre la toma de decisiones basada en los valores.

Por otro lado, a partir del año lectivo 2018-2019, se incluyó en la malla curricular la clase de educación emocional en todos los niveles del Preescolar. Esta clase, estructurada es impartida en conjunto por la docente dirigente y la psicóloga del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), siguiendo un programa que permite el desarrollo de destrezas en el área socioemocional, fomentando el aprendizaje de los valores.

Asimismo, los minutos cívicos que se llevan a cabo semanalmente con todos los niños del Preescolar, las docentes a través de videos, títeres, representaciones artísticas o canciones explican a los niños sobre el valor del mes y los invitan a reflexionar sobre su aplicación práctica.

Por último, el trabajo con las familias es muy importante, por lo que se envían boletines mensuales a los padres con material práctico para utilizar en casa, artículos y videos de reflexión respecto a la educación en valores.





Primaria y Secundaria

En la sección Primaria y Secundaria se trabajan los valores de manera transversal en el desarrollo del aprendizaje, a través de la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas. Durante cada mes se trabaja un valor de manera principal, sin embargo, esto no excluye al resto de valores. Se realizan reflexiones, lecturas y actividades alrededor del valor del mes. En los cursos superiores, el trabajo en valores se basa en la reflexión y criticidad. Los estudiantes tienen la oportunidad de manifestar sus cuestionamientos frente al tema de los valores.

En la planificación anual y en la planificación semanal se incluye el valor que se va a trabajar de manera transversal en esa semana. Adicionalmente, cada mes se realiza la Asamblea Estudiantil, en la cual los estudiantes se refieren a varios temas de interés estudiantil y uno de los puntos principales es el tema de los valores.

En todos los grados y cursos desde 2EGB hasta 3BGU, los estudiantes reciben una hora de Convivencia Escolar, este espacio es compartido por las psicólogas del DECE y por los profesores dirigentes. En estas horas se trabajan habilidades de vida encaminadas al desarrollo humano integral a través de la empatía, el autoconocimiento, la resolución de conflictos, el manejo de emociones y la toma de decisiones.





Todas las actividades que se implementan para el desarrollo de valores, están dosificadas de acuerdo a la edad cronológica de los estudiantes y se adaptan a los intereses de cada grupo de estudiantes de acuerdo al subnivel educativo en el que se encuentren.

A continuación, la tabla con la división de valores que se trabajan en cada mes en todas las secciones del colegio:

VALORES MENSUALES	
MES	VALOR
Septiembre	Diálogo y comunicación
Octubre	Austeridad y consumo responsable
Noviembre	Respeto
Diciembre	Solidaridad
Enero	Honestidad
Febrero	Compañerismo
Marzo	Inclusión
Abril	Responsabilidad
Mayo	Ecuadorianidad
Junio	Laboriosidad
	El valor de la no violencia se trabaja durante todo el año en cada actividad pedagógica





Educando en Familia

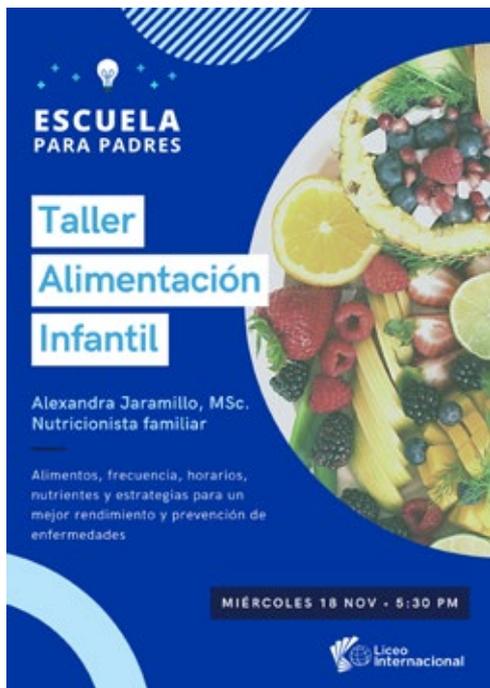
Escuela para Padres de Familia y conversatorios

Desde la perspectiva de que la educación de los niños, niñas y adolescentes, no es tarea únicamente de las escuelas, sino de las familias, el Ministerio de Educación por medio de su programa “Educando en Familia”, promueve la participación de los padres de familia en la vida institucional, partiendo de la misma filosofía de la co-educación.

Más aún ahora, cuando las condiciones sanitarias del Ecuador y el mundo, han obligado a todo el sistema educativo a impartir clases virtuales, y a los estudiantes de todos los niveles, a permanecer en sus hogares, bajo el cuidado de sus padres o familiares. Los padres de familia, cumplen un papel determinante en este proceso, ya que, además de atender sus obligaciones laborales, se han visto abocados a participar de las actividades escolares de sus hijos e hijas, y asumir un rol de educadores dentro del hogar.

Los objetivos del Departamento de Consejería Estudiantil, bajo estas nuevas condiciones, se han dirigido principalmente a la atención y contención emocional de los estudiantes, además, cada consejera del DECE trabaja de forma grupal en el desarrollo de autoestima, autocuidado, autorregulación,





comunicación con énfasis en manejo de posibles riesgos con el uso del Internet y especialmente de las redes sociales; así como en la educación emocional de nuestros estudiantes.

En este marco, el Liceo Internacional, tiene dos programas orientados a padres de familia:

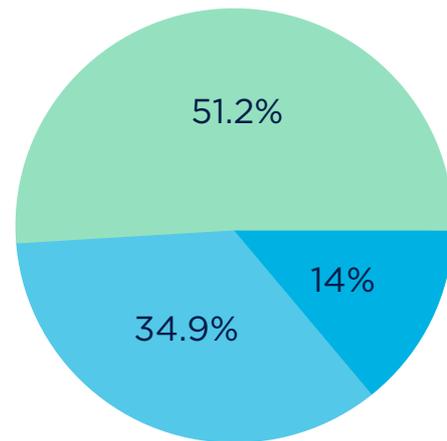
- 1) **Conversatorios:** dirigidos a cada grado y curso de acuerdo a las necesidades específicas.
- 2) **Charlas para padres:** con el apoyo de profesionales externos, se imparten charlas con temas de interés, y que sirven de guía para los padres de familia, especialmente en la gestión de emociones.

Año de escolaridad	Temas de conversatorios y charlas
Preescolar	Taller de alimentación saludable
Preescolar, Primaria y Secundaria	Familias en bienestar
Primaria y Secundaria	“Mis datos soy yo” Riesgos de redes sociales y manejo de internet.
3 BGU	College Counselling: oferta universitaria local e internacional
2 EGB	Desarrollo de autonomía



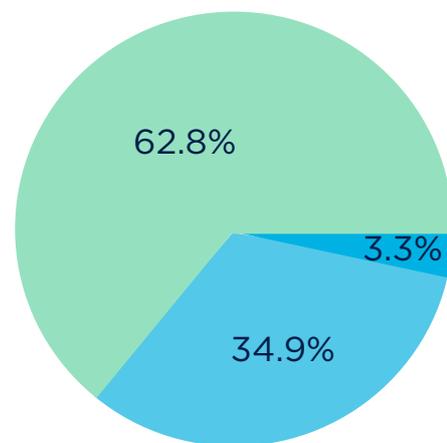
1. Del 1 al 5 marca si la charla cumplió con tus expectativas, donde 1 es muy malo y 5 es excelente

- 1. ●
- 2. ●
- 3. ●
- 4. ●
- 5. ●



2. Del 1 al 5 marca si la la expositora a cargo de la charla supo explicar de forma clara los temas, donde 1 es muy malo y 5 es excelente

- 1. ●
- 2. ●
- 3. ●
- 4. ●
- 5. ●



Para la charla de “Familias en bienestar”, la empresa contratada realizó una encuesta previa, con el objetivo de hacer una medición de las expectativas y necesidades de los padres de familia de nuestra comunidad; en ella, se identificaron factores tales como la comprensión de las necesidades propias y de los otros miembros de la familia, el respeto, la organización familiar y el nivel de agobio debido al confinamiento por la pandemia.

Los resultados reflejan que casi el 50% de los padres encuestados, comprende las necesidades de sus hijos y el 70% de ellos comprende sus propias necesidades. El 75% de padres se sienten respetados y respetan a sus hijos; todos ellos, desean el crecimiento y desarrollo saludable de sus hijos.

Una vez realizada la conferencia, la empresa realizó una encuesta de satisfacción, en la que el 86% de los encuestados, opinó que la charla cumplió sus expectativas y felicitan la iniciativa del colegio de realizar este tipo de actividades, en las que se tenga la oportunidad de recibir importante información; sin embargo, se expresa la necesidad de realizar este tipo de actividades como talleres en los que exista más interacción entre los participantes.

Sin duda, la virtualidad, aunque compleja, es una oportunidad para llegar a más personas y trabajar por nuestra comunidad educativa.





Proyecto de Vida

El proyecto de vida, impulsado por el DECE, para todos los estudiantes del Liceo Internacional, responde a la necesidad de educar integralmente a los niños, niñas y adolescentes, para que construyan una imagen positiva de sí mismos y adquieran habilidades para la vida, que les servirá para contribuir a su bienestar y al del medio que les rodea. Este proyecto tiene como objetivos específicos los siguientes:

- Que los estudiantes logren identificar emociones, fortalezas, debilidades y desarrollen autonomía para la resolución positiva de conflictos.
- Que los estudiantes manifiesten y reflexionen sobre las inquietudes que se presenten respecto a los demás temas de interés.
- Que los estudiantes logren desarrollar la autocrítica constructiva respecto de ellos y de su entorno.
- Que los estudiantes conozcan y desarrollen estrategias de autocuidado y hábitos de vida saludables.





La implementación de este importante programa, además exigido a cada institución educativa en el país por el Ministerio de Educación, gira en torno a la adquisición de seis habilidades humanas:

1. Identidad
 - a. Autonomía
 - b. Autoconocimiento
 - c. Autoestima
2. Resolución de conflictos
3. Comunicación asertiva
4. Desarrollo social
5. Responsabilidad social
6. Orientación vocacional

El proyecto de vida tiene identificados objetivos claros para cada destreza, desarrollados para cada edad, culmina con un perfil de salida que va orientado a que el estudiante pueda definir “quién es”, “qué desea”, y “qué espera alcanzar” en las etapas posteriores al colegio.

Para implementar el proyecto de vida, las consejeras del DECE cuentan con una hora semanal en todos los niveles. Durante estas horas, se trabaja con el grupo y se desarrollan y fomentan las habilidades y destrezas antes mencionadas: Identidad, resolución de conflictos, responsabilidad social y orientación vocacional. De esta manera se trabaja también en el manejo responsable

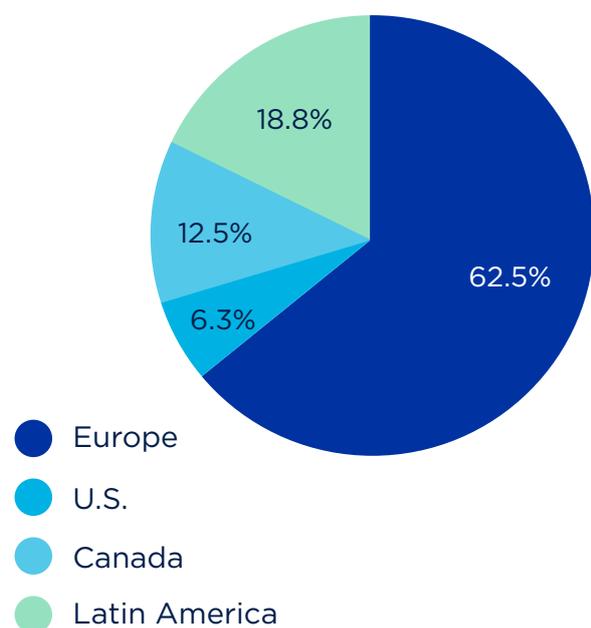


de la sexualidad, prevención del consumo de alcohol y otras drogas y prevención del acoso escolar. El Liceo Internacional, cuenta con cuatro consejeras que se encargan de los estudiantes desde Preescolar a tercero de bachillerato. Cada consejera trabaja con máximo cuatro grados o cursos.

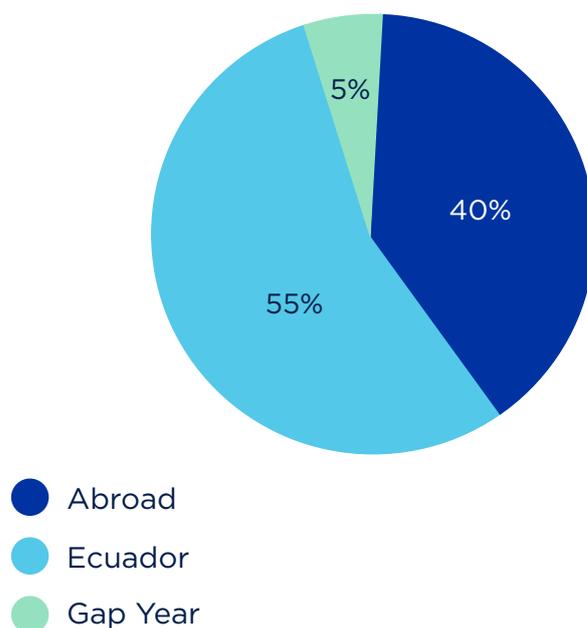
Cada estudiante de bachillerato recibe además college counselling que consiste en asesoría personal y especializada para aplicar a una carrera universitaria dentro o fuera del país. El college counsellor analiza junto al estudiante las opciones de acuerdo a su perfil vocacional y profesional y ayuda en la etapa de aplicación, incluyendo en esto la obtención de becas. El proceso inicia con la investigación y planificación desde el primer año de bachillerato. Los alumnos pasan por un acondicionamiento para pruebas estandarizadas y por una preparación para completar el proceso de admisión exitosamente. Un 100% de los estudiantes rinden el examen de inglés TOEFL con una calificación promedio de 97/120.

Durante el último año de bachillerato, los estudiantes junto con el counsellor toman la decisión sobre qué institución, ciudad, país, será más adecuado para su desarrollo profesional y personal. Entre los destinos académicos más populares actualmente están la República Checa, Hungría, España y Canadá, al igual que México y Argentina. Teniendo nuestra institución un enfoque STEM, la gran mayoría de alumnos opta por carreras relacionadas a las Ciencias, entre ellas la preferencia hacia Medicina, Arquitectura e Ingenierías varias. Psicología, Administración de empresas y Economía se han popularizado en los últimos años. Un 100% de los estudiantes aplica a educación universitaria y la tasa de estudiantes que terminan sus estudios universitarios es también del 100%.

1. Liceo Internacional
Promedio Promociones
2017-2020



2. Liceo Internacional
Promedio Promociones
2017-2020





Inclusión educativa

El Liceo Internacional tiene una oferta educativa inclusiva. La institución abre las puertas a estudiantes con discapacidad intelectual quienes están incluidos en todas las actividades de la vida escolar y para quienes se elabora un plan educativo individualizado.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, la educación inclusiva es el derecho que tienen todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas. En lo referente a alumnos con discapacidad, la misma UNESCO indica que la educación inclusiva debe garantizar la escolarización de todas las personas (salvo casos muy excepcionales) en el aula ordinaria, sin que tener algún tipo de discapacidad intelectual o física sea motivo de segregación o exclusión.

La inclusión de estos niños y jóvenes en la educación que oferta nuestro colegio también se basa en un principio fundamental y universal, conocido como la Declaración de Salamanca (1994). En el año en mención, la comunidad internacional adoptó una declaración que afirma que “las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer sus necesidades”.





A nivel nacional, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) aprobada en el 2011, menciona de manera concreta los derechos constitucionales que tienen las personas con discapacidad garantizando su inclusión en los establecimientos educativos eliminando las barreras para el aprendizaje.⁶ Por otro lado, cabe resaltar que existen otras normativas nacionales que expresan la obligatoriedad del Estado a brindar una educación inclusiva, como es la Ley de Discapacidad y el Código de la Niñez y Adolescencia.

El marco legal a nivel nacional e internacional en torno a la obligatoriedad de tener una oferta educativa inclusiva ha fortalecido aún más la labor y la convicción del colegio de que la educación no puede ser excluyente. En efecto, alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual ya fueron admitidos al colegio pocos años después de la fundación, en 1985. En dicho año se creó el Aula Bambú sobre cuya pedagogía se reportará más adelante. En este momento, el colegio tiene 27 estudiantes con algún tipo de discapacidad intelectual, desde las edades del preescolar hasta tercer año de bachillerato.

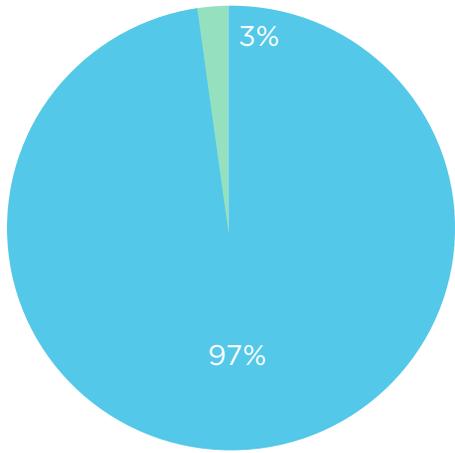
En cuanto a la graduación de nuestros alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual, el Liceo Internacional ofrece actualmente el Bachillerato Técnico en Organización y Gestión de la Secretaría, reconocido por el Ministerio de Educación del Ecuador que faculta a nuestros estudiantes a graduarse y a acceder al mundo laboral.

Hasta el 2008, el colegio pudo ofrecer únicamente una carrera corta de “Ayudantía de Oficina”, la cual no necesariamente respondía a los intereses de cada uno de los alumnos con discapacidad intelectual. Luego, desde inicios del año lectivo 2008-2009, se pudo ofrecer por primera vez el Bachillerato. Durante los años 2008 a 2013 existió el Bachillerato Alternativo Polivalente en Artes y Oficios. Desde el año lectivo 2013-2014 hasta ahora se oferta el Bachillerato Técnico en Organización y Gestión de la Secretaría, reconocido por el Ministerio de Educación del país y que posibilita a los alumnos a continuar con estudios en áreas técnicas.



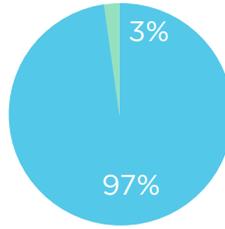
Alumnos Aula Bambú - Aula Regular

2020-2021



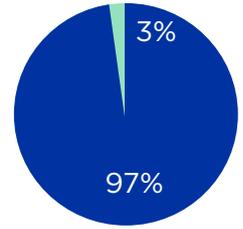
- Aula Bambú
- Aula Regular

2016-2017



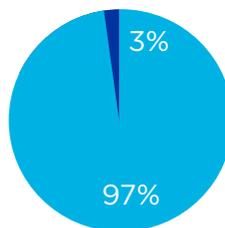
- Aula Bambú
- Aula Regular

2017-2018



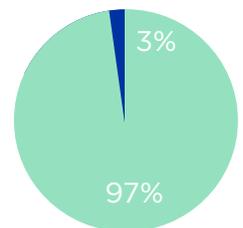
- Aula Bambú
- Aula Regular

2018-2019

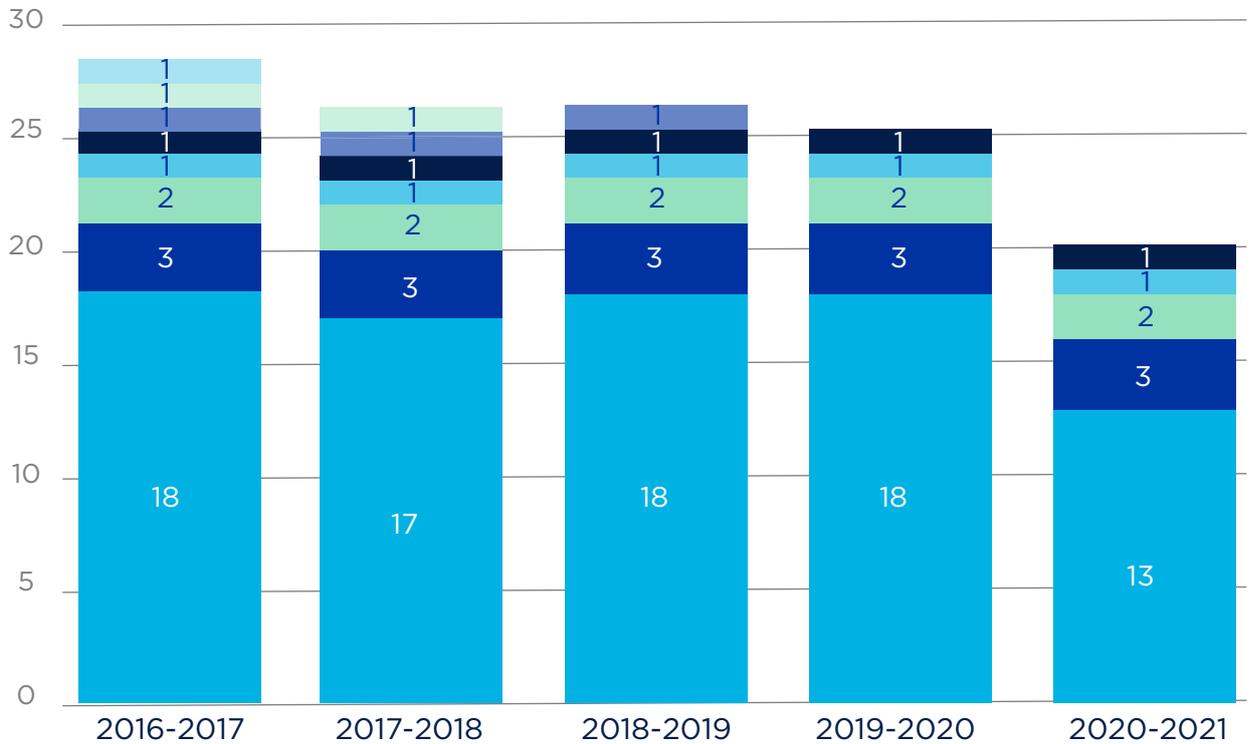


- Aula Bambú
- Aula Regular

2019-2020



- Aula Bambú
- Aula Regular



- Síndrome de Down
- Parálisis cerebral infantil
- Desorden del desarrollo en el espectro autista
- Síndrome de X frágil
- Trastorno generalizado de desarrollo
- Incapacidad intelectual
- Epilepsia
- Hemiparesia derecha de tipo espástica



Política de Seguridad y Salud Ocupacional

La institución ha continuado con las actividades desglosadas en el informe anterior, desarrollando y fortaleciendo el Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo, cuya principal finalidad es reducir la siniestralidad relacionada con la actividad laboral, mejorar la productividad y favorecer condiciones saludables en el medio ambiente laboral.

Para ello, cuenta con la Unidad de Seguridad y Salud en el Trabajo conformada por profesionales con título de cuarto nivel en la materia. Esta unidad integra la gestión técnica de prevención, el servicio médico de empresa, y el servicio de psicología organizacional y trabajo social.

La aparición de la pandemia de COVID-19 decretada en marzo del 2020, ha significado un nuevo reto para la gestión. Fue necesario desarrollar procedimientos y actividades preventivas sobre normas de bioseguridad en el ámbito laboral y en el hogar; las que han sido apoyadas con capacitaciones, charlas, y boletines virtuales. Además, se ha realizado el seguimiento a los trabajadores infectados hasta el alta médica.





La gestión técnica incluye: asesoramiento, fomento y adopción de medidas de seguridad y prevención; difusión de información; inducción, entrenamiento y capacitación a trabajadores y empleadores en temas relacionados con la prevención de riesgos laborales. También, el estudio y vigilancia de las condiciones ambientales en los sitios de trabajo, análisis y clasificación de puestos de trabajo; medición, evaluación y control de riesgos. Se ocupa de la elaboración, seguimiento y mejora de los programas operativos relacionados con trabajos de alto riesgo, con sus respectivos permisos. Y de la dotación a los trabajadores del equipo de protección personal necesario para el desarrollo seguro de su actividad laboral.

El servicio médico de empresa, por su parte, organiza y lleva adelante campañas de prevención y promoción de la salud basado en el perfil epidemiológico de la institución. Realiza exámenes médicos ocupacionales de inicio, periódicos, de reintegro y de retiro a los trabajadores, obteniendo como resultado final el certificado de aptitud laboral; además, desarrolla la vigilancia a la salud de los trabajadores, que incluye entre otras actividades, las inmunizaciones y el control estadístico de ausentismo laboral por morbilidad común y morbilidad ocupacional.

Se ha incorporado, también, el servicio de psicología clínica ocupacional y trabajo social, que está a cargo de un psicólogo laboral, quien, entre otras funciones, realiza la identificación temprana de posibles problemas emocionales, manejo de los mismos e identificación de riesgos para la salud mental del trabajador.

Mediante la aplicación de herramientas técnicas validadas en psicología y psicología a los colaboradores, se realizan diagnósticos situacionales en riesgo psicosocial, estrés, síndrome de burnout, violencia laboral, entre otros factores.





En conjunto, se llevan adelante los programas de: prevención del VIH-SIDA, salud reproductiva, prevención al uso y consumo de alcohol, tabaco y drogas en espacios laborales, y prevención de la violencia laboral y de género.

Las actividades de capacitación, durante el último bienio, incluyeron temas como: levantamiento y manejo de cargas, trabajos de alto riesgo, entrenamiento a brigadistas, manejo del estrés y las emociones, socialización de programas preventivos, medidas de prevención ante el riesgo biológico, entre otros. Se dieron de manera presencial, a través de talleres, entrenamientos y diálogos, luego, con la aparición de la pandemia, de manera virtual.

La Unidad de Seguridad y Salud en el Trabajo tiene a su cargo la investigación de accidentes, incidentes y enfermedades profesionales, la elaboración de informes y reporte a los organismos de control.

La siniestralidad laboral incluye dos aspectos: accidentes de trabajo y enfermedades profesionales. Se diferencian estrictamente de aquellas contingencias que no tienen relación con la actividad laboral.

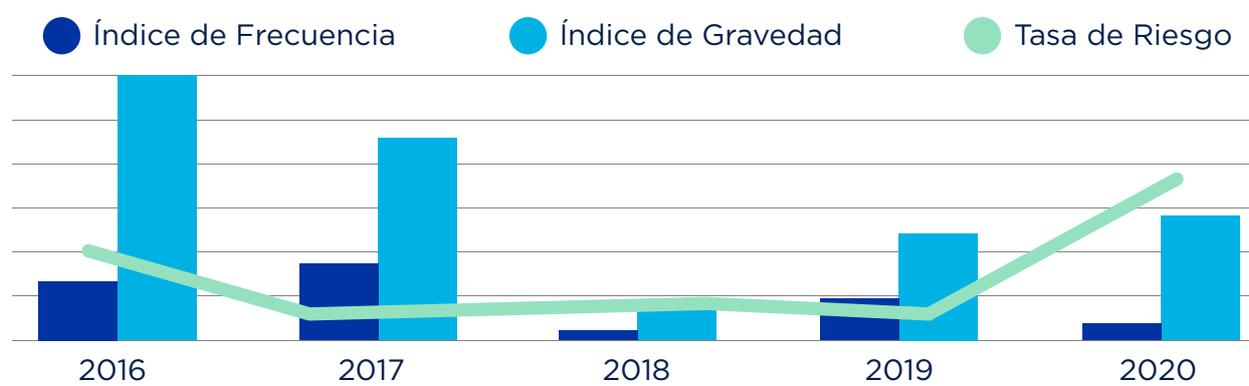
Anualmente se reporta información sobre los resultados de la gestión a través de indicadores anuales: índice de frecuencia, índice de gravedad y tasa de riesgo al Seguro General de Riesgos del Trabajo del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social. El primer indicador considera el número de siniestros laborales, el segundo la cantidad de días perdidos por ese motivo, y el tercero una relación entre ambos, todos ellos con relación al total de horas hombre/mujer trabajadas durante el período.



En la siguiente tabla se muestran los datos correspondientes a los últimos 5 años.

Año	Índice de Frecuencia	Índice de Gravedad	Tasa de Riesgo
2016	3,57	15,71	4,40
2017	4,62	12,32	2,67
2018	0,77	2,31	3,00
2019	2,46	6,56	2,67
2020	1,07	7,52	7,00

Siniestralidad Laboral



El Comité Paritario de Higiene y Seguridad Ocupacional apoya la gestión. Es promovido por la empresa, está constituido y en plenas funciones, y regido por la normativa legal vigente. Este organismo se reúne mensualmente y sus principales funciones son:

- Realizar la inspección general de edificios, instalaciones y equipos de los centros de trabajo.
- Cooperar y realizar campañas de prevención de riesgos y procurar que todos los trabajadores reciban una formación adecuada en la materia.
- Vigilar el cumplimiento de los reglamentos internos y externos que rigen la gestión y prevención de riesgos laborales.

Están conformadas brigadas de: primeros auxilios; intervención contra incendio; evacuación; y búsqueda y rescate. Reciben capacitación y entrenamiento constante. Cuentan con protocolos de actuación adecuados que definen cómo proceder ante la ocurrencia de emergencias.

La institución posee el Reglamento Interno de Higiene y Seguridad, vigente y con la correspondiente aprobación del Ministerio de Trabajo. Este documento se elabora en conjunto con los trabajadores y es socializado a todo el personal.





Estándares Laborales

¿Cómo se aplican los principios en materia de estándares laborales a la realidad de nuestra institución?

El Liceo Internacional quisiera destacar que no solo funciona en total apego al marco regulatorio exigido por las distintas leyes del país, también enfoca su gestión en el bienestar de cada uno de sus trabajadores. Por esta razón, mantiene desde hace muchos años una política de beneficios accesibles para todo el personal, sobre la cual reportamos detalladamente en nuestra primera memoria de sostenibilidad. No cabe duda de que el año 2020 ha sido un año especialmente retador debido a la pandemia del COVID-19. Por esta razón, hemos incluido información de cómo el colegio se ha adaptado al impacto de la pandemia. Por otro lado, incluimos en este capítulo la filosofía del voluntariado social, aspecto fundamental del perfil de salida de nuestros estudiantes.

Impacto del COVID-19

El alcance que el COVID-19 tuvo en el Ecuador ocasionó una crisis tan generalizada que toda la población ecuatoriana fue impactada directa o indirectamente. Se desencadenó una crisis sanitaria insostenible que cobró muchas vidas humanas y afectó el bienestar de otros cientos de miles, así repercutiendo también en el declive económico y en la recesión aguda que atravesamos actualmente. Todos los sectores económicos se resguardaron para operar con una fracción de los ingresos presupuestados para el año 2020; muchos de los partícipes de estos sectores cerraron sus puertas y otros sufrieron una contracción inminente, ambos ocasionando que el desempleo en nuestro sector productivo se dispare.

La situación económica de nuestra institución no es ajena a la realidad que refleja nuestro país. El Liceo Internacional sufre el impacto económico suscitado por la pandemia y ha buscado eficiencias operativas y ha reducido de manera emergente el gasto para afrontar el impacto económico. Estas medidas y nuestras políticas de gasto nos han permitido estabilizar financieramente al colegio y, a la vez, contribuir en la estabilización económica de nuestra comunidad educativa.

Con afán de ayudar a las familias que conforman nuestro alumnado, entendiendo esta realidad por la que atravesamos todos, el colegio dispuso un recurso económico considerable para brindar ayuda financiera a todas las familias que sufrieron un recorte de ingresos inesperado por la pandemia del COVID-19. Con este propósito en mente, el colegio brindó descuentos del 15%, 26% y del 30% en pensiones para el año lectivo 2020-2021, asociados al nivel de estudio, para todos los estudiantes del Liceo Internacional. Adicionalmente, al 23% del alumnado total se le extendieron descuentos mayores que aquellos descritos, con el fin de asistir económicamente a los padres de familia en necesidad.





Para el Liceo Internacional es imperativo dar continuidad a la educación de nuestros alumnos y brindar esa estabilidad emocional que tanto requieren en estas épocas agitadas y altamente conflictivas. Nuestro propósito, durante de pandemia, fue brindar ese soporte y esa continuidad a todos nuestros alumnos, comprendiendo que quizás sus vidas fuera del colegio atravesaban situaciones retadoras.

En un futuro cercano, esperamos con ansias volver a una normalidad con nuestra comunidad educativa, sabiendo que cumplimos a cabalidad con nuestra misión de apoyar a nuestras familias y educar a nuestros queridos alumnos, en las épocas más complicadas de estos últimos tiempos.

Compromiso por medio de proyectos de responsabilidad social

El Liceo Internacional, desde su fundación, es un colegio que toma consciencia de lo que sucede en su alrededor. Es por ello que nuestro lema educativo es: “excelencia académica con responsabilidad social”. El colegio ha tenido un real compromiso con la sociedad y sobre todo con aquellos que más lo necesitan.

En su educación, el colegio inculca al diario el valor de la responsabilidad social, la austeridad y el concepto de ciudadanía en su sentido más amplio, con el objetivo de crear una sociedad de oportunidades para todos. Durante los últimos dos años, el colegio ha concentrado esfuerzos en crear una cultura del voluntariado social como parte de su oferta educativa.

A continuación, se dan a conocer algunos de los proyectos sociales del colegio, realizados a lo largo de los años 2019 y 2020.





Hermano de Navidad

El Hermano de Navidad es un acto de solidaridad trascendental de toda la comunidad educativa. Esta actividad consiste en que cada familia del colegio entrega algunos presentes a familias de escasos recursos económicos en la época navideña. Los alumnos junto a sus familias juegan un papel importante al preparar y entregar los presentes.

Pese a las condiciones difíciles a raíz de la pandemia del COVID-19, el colegio logró continuar con esta tradición que empezó poco después de la fundación del colegio, beneficiando en esta ocasión a las familias de la Fundación Taporí en Pomasqui, una institución que atiende a niños y adolescentes con discapacidades múltiples. Otros presentes fueron para los niños de la Aldea Santa María de los Ángeles, una comunidad ubicada en San Pablo del Lago en Imbabura, donde viven niños muy vulnerables al ser portadores de VIH y haber sido abandonados por sus padres.





Evento Hermano de Navidad / Período 2016 - 2020

Año	Entidad Beneficiada	Ubicación	Número de Familias Donantes del Liceo Internacional	Número de Familias Receptoras o Niños Beneficiados
2016	Fundación Tapori	Pomasqui	45	45
	Fundación Honrar la vida	Quito	82	82
	Escuela "Julio Larrea"	San Agustín (Manabí)	184	184
	Escuela "Samuel Zedeño Centeno"	Rambuche (Manabí)	45	45
	Unidad Educativa Fiscal "Rambuche"	Rambuche (Manabí)	120	120
	Escuela "Julio Enrique Paredes"	Bigua (Manabí)	63	63
	Escuela "Elio Puertas López"	Tabuga (Manabí)	81	81
	TOTAL		620	620
2017	Unidad Educativa "Raúl Andrade"	Quito	477	477
	Fundación Tapori	Pomasqui	62	62
	Aldea Franciscana "Santa María de los Ángeles"	San Pablo del Lago (Imbabura)	67	18
		TOTAL	606	557

Evento Hermano de Navidad / Período 2016 - 2020

Año	Entidad Beneficiada	Ubicación	Número de Familias Donantes del Liceo Internacional	Número de Familias Receptoras o Niños Beneficiados
2018	Unidad Educativa "Raúl Andrade"	Quito	462	462
	Fundación Taporí	Pomasqui	58	58
	Aldea Franciscana "Santa María de los Ángeles"	San Pablo del Lago (Imbabura)	64	19
	TOTAL		584	539
2019	Centro de Desarrollo Infantil Santa Catalina de Siena	Quito	21	21
	Escuela Deportiva Santa Catalina de Siena	Quito	47	47
	Unidad Educativa "Raúl Andrade"	Quito	451	451
	Fundación Taporí	Pomasqui	27	27
	Aldea Franciscana "Santa María de los Ángeles"	San Pablo del Lago (Imbabura)	30	21
	TOTAL		576	567
2020	Fundación Taporí	Quito	229	3,976 kg de comestibles y productos de higiene y aseo
	Aldea Franciscana "Santa María de los Ángeles"	San Pablo del Lago (Imbabura)		
	Hermanos de la Toca de Asís	Quito		
	Albergue San Juan de Dios	Quito		





Operación Sonrisa

Operación Smile, con 35 años de experiencia, es una organización internacional sin fines de lucro que brinda gratuitamente cirugías reconstructivas de labio fisurado y/o paladar hendido que salvan vidas y aumentan la seguridad, calidad y capacidad quirúrgica en todo el mundo. Esto lo hace en varios países a través de médicos, estudiantes y muchos voluntarios que se interesan por el bienestar de la comunidad a la que pertenecen.

El colegio, desde hace diecisiete años, apoya activamente por medio del voluntariado estudiantil a la Fundación Operación Sonrisa Ecuador FOSE. Existe un gran grupo de alumnos quienes voluntariamente organizan ventas, eventos de concientización y apoyan de diferentes maneras en las operaciones que son financiadas por la Fundación Operación Sonrisa Ecuador. Además, participan en Conferencias Internacionales de Liderazgo que se realizan dos veces al año, organizadas por Operation Smile y que se realizan en distintos países.

El número de voluntarios del Club Operación Sonrisa del colegio se ha mantenido en números muy cercanos a 50. Todos los estudiantes de la sección Secundaria pueden unirse a sus actividades.

Voluntarios por año lectivo

2015	43		2016	63		2017	52		2018	57		2019	46		2020	51	
2016			2017			2018			2019			2020			2021		





Juvilus

La Fundación Juvilus/Aldea Santa María de los Ángeles está ubicada en la población San Pablo del Lago de la provincia de Imbabura. En esta aldea se atiende con amor y alegría en un ambiente de familia a niños y adolescentes vulnerables que fueron abandonados por sus familias y son portadores de VIH. Los lazos de amistad del colegio con este hogar ya llevan más de cinco años.

Hasta el inicio de la pandemia del Covid-19, se realizaban una o dos visitas anuales, en las que voluntarios del colegio compartían diferentes actividades. Actualmente, como los niños y jóvenes que viven en la casa hogar ya tienen diariamente sus clases virtuales, los voluntarios del Liceo Internacional, preparan juegos y actividades lúdicas para compartir con ellos de manera virtual, cada dos meses, para que se diviertan y se distraigan. Algunas de las actividades son adivinanzas, cuentos, títeres, trivias y bailes.

Los voluntarios también aportan con donaciones de material didáctico nuevo o reciclable que se entrega en la fundación al principio del año escolar. Los estudiantes parte del Club Operación Sonrisa del colegio son quienes participan de estas actividades, junto a estudiantes de 1 y 2 BGU quienes realizan sus horas del programa de participación estudiantil.



Fundación de las Américas (Fudela)

Proyecto: Solidari@s en acción

A inicios del 2020, a través de las actividades del Pacto Global, el colegio conoció a la Fundación de las Américas, una organización sin fines de lucro que desarrolla proyectos de carácter integral en beneficio de personas vulnerables a lo largo de todo el país.

Se acordó realizar un proyecto piloto entre los meses de mayo y julio 2020, con un total de once estudiantes de bachillerato. Dado que el proyecto piloto fue muy prometedor, durante este año lectivo 2020-2021 se realiza un proyecto denominado “Solidari@s en Acción”, por medio del cual treinta estudiantes han contribuido con diferentes actividades para dos programas: “Fudela Play” y “Campeones Comunitarios”.

La cooperación ha sido beneficiosa para las dos partes. Para el colegio representa una forma de educación en valores como solidaridad y trabajo en equipo, y los estudiantes conocen mucho más sobre realidades muy distintas que enfrentan muchas personas en vulnerabilidad, como los refugiados que se han asentado en Ecuador. Fudela, por su parte, entre otras cosas, ha podido atender a más personas por medio del voluntariado social juvenil.

En este proyecto, pueden participar estudiantes de bachillerato (edades: 15-18 años). Cabe resaltar que la virtualidad de las actividades educativas en el colegio no ha sido impedimento para desarrollar este programa.

Proyecto	Período	# Voluntarios
Piloto	junio-julio 2020	11
Solidari@s en Acción 1	octubre-diciembre 2020	15
Solidari@s en Acción 2	febrero - abril 2020	15





A manera de conclusión

El Liceo Internacional considera muy importante cultivar una cultura en la que el voluntariado se considere parte importante de la vida social y parte de la esencia del ser humano, una persona informada y consciente sobre lo que sucede en su comunidad, y el mundo en general; además, sentirse responsable y estar dispuesto a aportar, con espíritu altruista, llevando en alto el cuidado del medio ambiente y la austeridad. Este conjunto de valores lleva a los estudiantes a decir: “yo soy Liceo”.





Medio Ambiente



¿Cómo se aplican los principios en materia de medio ambiente a la realidad de nuestra institución?

El Liceo Internacional cuenta con un programa de formación en valores cuyo objetivo es: “fomentar la convicción en los estudiantes del compromiso y la necesidad de los valores institucionales para su propio beneficio y el de la comunidad”. A partir de una educación en valores, el Liceo Internacional forma seres humanos que en materia ambiental:

- Sean críticos frente a los problemas que afectan a su entorno y a la humanidad y creativos en la búsqueda de soluciones.
- Sean defensores del medio ambiente.

El colegio tiene una larga tradición en la promoción de un estilo de vida más sostenible y el desarrollo de campañas de sensibilización para la comunidad. Un claro ejemplo es “Vivamos las Fiestas En Paz”, que ha promovido durante quince años la reducción del consumo de alcohol en varias ciudades del Ecuador.

En el año 2011, por iniciativa de los estudiantes, se conformó el Movimiento Verde Estudiantil MOVE. Desde ese entonces se han desarrollado varios proyectos, entre los cuales cabe mencionar la implementación de un programa de gestión ambiental (PGA) integral, la medición de la huella de carbono de la institución y una campaña de sensibilización continua para los estudiantes, profesores, padres de familia y la comunidad, sobre cómo tener una relación más amigable con nuestro entorno. En este marco, las medidas y acciones que considera el PGA buscan generar un cambio en distintos niveles. Los niveles que son considerados son:

- **Individuo**
- **Institución**
- **Familia**
- **Comunidad**

A continuación, queremos compartir con ustedes dos proyectos interesantes que han sido desarrollados por estudiantes del Liceo Internacional en el período 2018 - 2020.





Red Movimiento Verde Estudiantil MOVE



Como se mencionó con anterioridad, el Liceo Internacional viene trabajando en temas ambientales desde hace nueve años. Durante estos años se han implementado varios proyectos y muchos no han tenido continuidad, pero otros han perdurado y ya son parte de la estructura de la institución.

En base a la experiencia que se ha desarrollado en estos años, se consideró importante el poder compartir esta experiencia con otras instituciones y también aprender de la experiencia de otros colegios. Por este motivo, en el año lectivo 2017-2018 se creó la Red Movimiento Verde Estudiantil MOVE.

El objetivo fundamental de la Red MOVE es reunir a varias instituciones educativas para intercambiar experiencias en materia de sostenibilidad y desarrollar proyectos y campañas en conjunto para sensibilizar a más personas.

Cada año se define un tema principal y se planifican acciones en relación al mismo. En el trabajo que se realiza se prioriza la participación activa de los estudiantes y que el impacto de los proyectos represente un beneficio para cada



institución, pero también a sus familias, barrios y al país en general. A continuación, se presenta un cuadro con la información general de la Red MOVE:

Cuadro histórico de la red MOVE 2017 - 2020				
Año	Instituciones participantes		Tema	Principales resultados
2017 2018	Alemán Becquerel CAP Junior Fernández Madrid ISM José Engling Liceo Internacional Menor Terranova	9	Campaña de gestión adecuada de residuos sólidos en los barrios de las instituciones de la Red MOVE	<ul style="list-style-type: none"> • Se capacitó de forma directa e indirecta a 2791 personas. • Campaña sobre cómo manejar adecuadamente los residuos en el hogar y opciones para el reciclaje de materiales clasificados. Se trabajó en cooperación con EMASEO.
2018 2019	Alberto Einstein Alemán Becquerel British School CAP Junior Comenios Fernández Madrid José Engling Liceo Internacional Menor Shakespear School Terranova	12	Campaña de concientización sobre la reducción de plásticos de un solo uso	<ul style="list-style-type: none"> • 2400 encuestas para saber qué conocen las personas sobre los plásticos de un solo uso y cómo los utilizan. • Campaña de concientización en los barrios de los colegios sobre este tipo de plásticos. Se capacitó de forma directa e indirecta a más de 1500 personas. • Los resultados de la encuesta se compartieron con la Secretaría de Ambiente del Municipio de Quito como insumo para definir políticas al respecto.
2019 2020	Academia Militar del valle Alemán América Latina Becquerel British School Comenios Educar Liceo Campoverde Liceo Internacional Menor Pachamama Saint Patrick Shakespear School Terranova	14	Proyectos que apoyen a la conservación de la naturaleza por cada institución	<ul style="list-style-type: none"> • WWF Ecuador se sumó a la Red MOVE. Se realizan encuentros para que los estudiantes intercambien ideas y definan proyectos por cada institución. 3 encuentros realizados. Por motivos de la pandemia no se pudo realizar el 4to evento. • Proyectos por cada institución que apoyan a la conservación de la naturaleza y que presentan soluciones a problemas ambientales en el colegio o la comunidad • Se va a realizar el primer modelo ONU en el Liceo Internacional cuyo tema central es la sostenibilidad.
2020 2021	Alemán América Latina Becquerel British School Educar José Engling Liceo Internacional Menor Pachamama Saint Patrick Terranova	11	Medición de la huella de carbono de las instituciones participantes Elaboración de una guía práctica de medición de huella de carbono para instituciones educativas	<ul style="list-style-type: none"> • La Universidad San Francisco de Quito y el Club Ecológico Ecorep de estudiantes de la USFQ se unieron a la Red. Con su apoyo técnico se va a realizar la medición de la huella en los colegios y el diseño de la guía práctica. • Se va a entregar la guía para medir la huella de carbono al MINEDUC y el MAE para promover la medición de la huella de carbono en instituciones educativas del Ecuador.



A lo largo de estos años, La Red MOVE ha recibido el aval y apoyo de instituciones como la Oficina Regional de la UNESCO, El Consejo Metropolitano de Responsabilidad Social de Quito, La Secretaría de Ambiente del Municipio de Quito, WWF y la Universidad San Francisco de Quito. Es importante destacar que el enfoque de la Red MOVE busca empoderar a los estudiantes para motivar su participación. Por este motivo, cada año se ha intentado generar espacios de intercambio entre los estudiantes de las instituciones que participan.

En el año lectivo 2019-2020, se realizaron tres encuentros donde participaron más de sesenta estudiantes por evento. En cada encuentro, los estudiantes recibieron capacitaciones para promover el trabajo en equipo y el liderazgo de los participantes. Respecto a los recesos y el refrigerio, se realizaron pambamesas donde cada institución llevó alimentos para compartir y se redujo al máximo el uso de plásticos desechables.

Estudiantes de distintas instituciones educativas de la Red MOVE realizando actividades los encuentros de la Red MOVE







Estrategia de movilidad no motorizada Barrio de Monteserrín

El proyecto de movilidad sostenible del colegio se enmarca en los proyectos ambientales que impulsa el colegio de manera continua, tomando conciencia de que el transporte motorizado genera más del 75 por ciento de la huella de carbono de la institución, provoca malestares entre los vecinos, y contribuye al severo problema de tránsito y calidad de aire de la ciudad que año tras año se incrementa de manera preocupante.

El proyecto de movilidad sostenible del colegio se originó luego de conocer los resultados de la medición de la huella de carbono, ejercicio que se realizó en 2016. Se evidenció que el 75 por ciento del total de emisión de gases de carbono eran generados por el transporte motorizado, sobre todo a través de los viajes de carros particulares y, en menor medida, debido al servicio de transporte escolar. Desde entonces, el proyecto ha sido diseñado y trabajado con el apoyo del Movimiento Verde Estudiantil (MOVE) al interno de la institución y en un contexto externo en la Mesa de Trabajo del ODS 11 sobre Comunidades y Ciudades Sostenibles en el marco de la membresía del colegio al Pacto Global de la ONU.





Los principales objetivos del proyecto son:

- Crear un cambio en la cultura de la comunidad educativa, desde alumnos, padres de familia hasta colaboradores a favor de la movilidad no motorizada como alternativa saludable y consciente para movilizarse hacia el colegio.
- Reducir significativamente la huella de carbono de la institución, favoreciendo la movilidad no motorizada y el transporte escolar con unidades poco contaminantes.
- Organizar diferentes eventos ciclisticos en el colegio, de manera que los estudiantes puedan afianzar sus habilidades de ciclismo y conocer las reglas de movilizarse en la vía pública.
- Implementar el proyecto de movilidad no motorizada en el barrio de Monteserrín, creando las primeras rutas de ciclistas y peatones para su diaria movilización.



Durante 2018 y 2020 se realizaron algunas actividades para cumplir con los objetivos planteados. Las principales actividades desarrolladas en este periodo son:

- Se realizaron dos ediciones de “La Inter” que consiste en una carrera y recorridos por circuitos diseñados para bicicletas en el colegio. Estas actividades han sido lideradas por estudiantes de la institución y consideran capacitaciones a los participantes sobre cómo conducir la bicicleta de forma segura.
- Se firmó un convenio con la Secretaría de Movilidad del Municipio de Quito para contar con el apoyo técnico de su equipo y garantizar que existan policías metropolitanos para salvaguardar la seguridad de los usuarios de la ruta.
- Se realizó una encuesta a toda la comunidad del Liceo para identificar a qué distancia vive cada miembro de la comunidad educativa y definir posibles usuarios de la ruta.
- Un grupo de estudiantes del MOVE diseñaron una ruta para que las personas que viven en un radio de dos kilómetros puedan ir al colegio y regresas a sus hogares, caminando o en bicicleta.
- Recorrido por la ruta diseñada para identificar los principales riesgos y los requerimientos para mejorar la experiencia de los usuarios de la ruta. Es importante que exista una buena señalización, semáforos en todos los puntos más peligrosos, veredas funcionales y en buen estado y árboles para brindar sombra. No se descarta la necesidad de contar con apoyo de policías metropolitanos en una primera etapa para garantizar la seguridad de los usuarios.

Por motivos de la pandemia mundial no se pudo iniciar con el piloto donde se consideraba la participación de al menos diez estudiantes y profesores del Liceo Internacional. Se espera el retorno a las clases presenciales para implementar el piloto y arrancar con el uso de la ruta establecida.



Firma del convenio entre la Secretaria de Movilidad y el Liceo Internacional para fomentar la movilidad sostenible.



Anti- Corrupción



¿Cómo se aplican los principios en materia de anti-corrupción a la realidad de nuestra institución?

El Liceo Internacional es una institución educativa. Educandos y educadores trabajan a diario en el ámbito académico, en el cual la honestidad es de suprema importancia. Incluso, el colegio la considera una condición que debe manifestarse en todos los aspectos de la vida de la comunidad educativa. Por otro lado, el colegio lleva muy en alto la transparencia en la comunicación hacia los padres de familia, las autoridades ministeriales y proveedores del colegio. En este capítulo, se pasa revista a lo más destacado durante los años 2019 y 2020, con base en la información de la primera CoE publicada sobre los años 2017 y 2018.



Honestidad académica

En nuestra visión, la honestidad es un valor esencial que debe ser promovido a diario. En nuestro quehacer diario se aplican las siguientes herramientas:

- La normativa APA. Esta metodología tiene casi un siglo de existencia y aplicación, constituyendo uno de los estándares más aceptados a nivel internacional en cuanto a citación de referencias. El principal mensaje detrás de la honestidad, es que nada puede ser usado si es



prestado, aún fuera solo la idea o un fragmento, de una fuente que es consultada, por medio de entrevistas, libros, revistas, páginas del Internet, etc.

- La política de probidad. A través de la misma, se espera que nuestros alumnos en el aspecto académico:
 - a) Sean honestos en todas las evaluaciones de sus aprendizajes, ya sea a través de tareas, investigaciones, trabajos en clase o evaluaciones formativas y sumativas.
 - b) No construyan su éxito denigrando o humillando a los demás.
 - c) Eviten el plagio en todas sus formas, informándose constantemente y consultando con profesores y autoridades sobre normas para citar fuentes.
 - d) Reporten actos de deshonestidad.
 - e) Observen con mucho cuidado todas las disposiciones de los docentes para sus pruebas y deberes.
 - f) No hagan el trabajo por otros estudiantes. Se estimula el aprendizaje cooperativo y la ayuda mutua, pero no el hacer la tarea en nombre de otro(s) compañero(s).

Cabe resaltar que la virtualidad de las clases, a partir del mes de marzo 2020, implica una nueva realidad, en la que la tecnología prevalece. En este sentido, se han abierto nuevas aristas que deben ser abordadas por la comunidad educativa. La facilidad para conseguir información del Internet, ha hecho que algunos estudiantes olviden aplicar las normas establecidas por la normativa APA. Desde el trabajo diario en las aulas virtuales se deben enfatizar los procesos de probidad académica con la finalidad de reconocer la autoría de los textos utilizados.

Por su parte, el personal docente tiene una importante responsabilidad en la educación de los valores de honestidad. Para este fin, los docentes procuran que:

- Los estudiantes conozcan estas disposiciones y las observen en todo momento para no alegar ignorancia en caso de una sanción.
- La evaluación de los alumnos sea siempre justa, relevante, atinada, pertinente y no amenazante.
- Exista esmero constante en la planificación del aprendizaje, su desarrollo y la evaluación que corresponde al proceso efectuado, demostrando en la práctica de la docencia una observancia rigurosa en contra del plagio.
- Los exámenes pueden ser desarrollados sin necesidad de hacer preguntas ni de que el docente esté presente en el aula para explicaciones o aclaraciones.
- El formato de los exámenes sea tal que disuada o elimine del todo las posibilidades de copia, y que los alumnos se ubiquen convenientemente alejados los unos de otros durante las evaluaciones.



- Los reclamos de los estudiantes sean atendidos con prontitud.
- Se enfaticen permanentemente las normas contra el plagio y las disposiciones de la Política de Probidad del colegio.

En caso de haberse comprobado algún tipo de deshonestidad académica, se aplican los correctivos descritos en el Código de Convivencia. Es importante recalcar que las medidas nunca son de carácter punitivo sino formativo. Además, antes de aplicar cualquier sanción, se cumple siempre con las normas del debido proceso, que consisten en:

1. En todos los casos, se garantiza el derecho al debido proceso orientado a clarificar los hechos acaecidos y garantizar una objetiva y formativa toma de decisiones según lo establecido por el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de Convivencia Institucional.
2. Se entiende al debido proceso como el derecho que tienen todos los estudiantes en el caso de incurrir en faltas graves y muy graves a tener garantías mínimas tendientes a asegurar un resultado justo y equitativo dentro del proceso sancionatorio, permitiéndole ser oído y hacer su defensa ante la autoridad sancionatoria. Se traduce en un derecho a ser oído, derecho de defensa, derecho de ser asistido por sus padres y/o representantes, derecho de ofrecer pruebas.
3. El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) debe hacer el seguimiento y brindar el apoyo permanente a los estudiantes que hayan recibido alguna sanción disciplinaria.

Por último, estudiantes que deseen ser candidatos a alguna dignidad del Consejo Estudiantil, electo cada año para representar a todos los estudiantes del plantel, deben acreditar una trayectoria de honestidad académica total.

En materia de honestidad intelectual, el colegio considera que aún queda pendiente una serie de retos en los que quiere lograr una mejora importante, y sobre cuyos avances quisiera poder reportar en la siguiente comunicación de involucramiento:

- Conocimiento y aplicación de la normativa APA a nivel docente: el colegio considera que el conocimiento de la normativa debe mejorar, sobre todo en el sentido práctico. Al tener una guía tan extensa de indicaciones, ¿qué indicaciones debe dar el docente de acuerdo a la edad de los alumnos? El familiarizarse con la normativa APA debe ser un proceso con pasos pequeños pero significativos de acuerdo a la edad del alumno.
- Uniformidad en su aplicación: debe haber talleres de instrucción, de manera que cada docente sepa qué nivel se requiere en cada año de educación. Debe haber elementos de la normativa explicados de



aplicación obligatoria, partiendo del mismo argumento, el mismo necesita del conocimiento y empoderamiento de cada docente.

- Detección de prácticas fraudulentas: los docentes necesitan estar totalmente informados sobre todas las formas de la deshonestidad intelectual y las maneras cómo pueden ser detectadas.
- Aplicación de medidas: aunque ya está previsto cómo accionar en caso de constatar deshonestidad académica en el Código de Convivencia, cada docente necesita tener interiorizado cómo actuar conforme al mismo.

Todos los docentes deben aplicar la normativa APA. Es indispensable que los docentes citen las referencias bibliográficas en todos los recursos utilizados en el desarrollo de sus clases.



Trato con los representantes de los alumnos

Para el colegio es de suma importancia tener una comunicación ágil y propositiva entre colegio y padres de familia lo cual redundará en el beneficio del alumno. Para esto, el Liceo Internacional usa diferentes medios de comunicación: en cuanto a las redes sociales, la página de Facebook e Instagram, página web www.liceointernacional.edu.ec, circulares informativas y reuniones (virtuales). El registro de cada reunión se agrega a la carpeta personal de cada alumno.





Proceso de mejora de calidad



Con el objetivo de mejorar los estándares de calidad en la comunicación con toda la comunidad educativa, familias nuevas interesadas en los servicios de educación de la institución, así como otros clientes y proveedores, el colegio empezó en el año 2018 la primera etapa del proceso de mejora de calidad del Modelo Europeo de Excelencia Empresarial (EFQM por sus siglas en inglés). A finales del año lectivo 2018-2019, la institución fue evaluada por EFQM y recibió la primera estrella.

La primera estrella significa que el colegio cuenta con un Plan Estratégico Institucional, basado en una visión y misión clara. Además, durante diez meses, por medio de diferentes de equipos de trabajo, se levantó muchísima información y todos los procesos del colegio fueron analizados y documentados. Esto, a su vez ayudó a tener indicadores claros que pueden ser medidos en el tiempo.

Debido a la pandemia del Covid-19, el proyecto de mejora de calidad en el marco de EFQM ha sido temporalmente suspendido. No obstante, a partir del próximo año lectivo el colegio tiene previsto retomarlo plenamente, con el objetivo de alcanzar la segunda y tercera estrella, de un total de cinco estrellas de excelencia empresarial.



Pacto por la Integridad

Durante el evento “Ecuador Sostenible 2020”, el colegio suscribió el Pacto por la Integridad, cuya finalidad es asumir un compromiso con la integridad, transparencia y lucha contra la corrupción por parte de las organizaciones que son miembros del Pacto Global Ecuador.

El Liceo Internacional reitera su compromiso con los siguientes principios:

- Mantener y difundir tolerancia cero a actos de corrupción.
- Implementar y mantener programas y políticas anticorrupción, en todos los ámbitos.
- Compartir los avances y esfuerzo en la lucha contra la corrupción con el Pacto Global Ecuador y sus miembros.

Para el colegio, la honestidad es un valor que promueve a través de su quehacer diario, dentro y fuera de las aulas, para cuyos fines tiene ya diferentes políticas y métodos de enseñanza. El colegio se encuentra analizando una política de adquisición sostenible de compras, la misma no sólo transparenta aún más cómo es el trato con los proveedores, sino también conllevaría estándares ambientales del más alto nivel.

A manera de conclusión

Esta ha sido nuestra segunda memoria de sostenibilidad. Bajo la guía de los principios del Pacto Global seguiremos en el camino de mejora continua durante los años calendarios 2020 y 2021. A finales del 2021, en lo que será la tercera memoria, una meta muy específica será levantar un informe en base a un sistema integral de datos. Este proyecto será diseñado e implementado durante los próximos meses. De esta manera, estamos seguros de que podemos presentar un informe basado en un importante número de elementos cuantitativos.

